Diário Oficial

Município de Tavares - PB

Instituído pela Lei 942 de 21 de Dezembro de 2021

ANO 05 | Tavares - PB, Segunda Feira, 11 de novembro de 2026 | EDIÇÃO MCXCII

ATOS DO PODER EXECUTIVO

PORTARIA SEMED Nº 02/2026

Institui e formaliza a Equipe Técnica e Pedagógica de Alfabetização na administração central da Secretaria Municipal de Educação e Desporto, designa servidores efetivos e fixa atribuições, regime de trabalho e tempo dedicado, no âmbito da Política Municipal de Alfabetização.

A **SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DESPORTO DO MUNICÍPIO DE TAVARES**, Estado da Paraíba, no uso de suas atribuições legais que lhe são conferidas pela Lei Orgânica Municipal, e:

CONSIDERANDO as diretrizes do Decreto Federal nº 11.556/2023, que institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada;

CONSIDERANDO o regime de colaboração firmado por meio do Pacto Alfabetiza Mais Paraíba com a Secretaria de Estado da Educação da Paraíba (SEE-PB);

CONSIDERANDO as disposições da Lei Municipal nº 1.087/2026, de 21 de outubro de 2026, que institui a Política Municipal de Alfabetização no âmbito da Rede Municipal de Ensino de Tavares/PB, especialmente quanto à governança orientada por dados, governança pedagógica e responsabilidades institucionais da Secretaria Municipal de Educação e Desporto;

CONSIDERANDO a competência regimental e regulamentar da gestão municipal para organizar e lotar servidores efetivos em núcleos de apoio técnico e pedagógico sem criação de novos cargos ou aumento de despesa pública;

RESOLVE

Art. 1º – Fica formalmente instituída, no âmbito da administração da Secretaria Municipal de Educação e Desporto (SEMED), a Equipe Técnica e Pedagógica de Alfabetização, destinada a ampliar a capacidade institucional para o planejamento, coordenação, execução e avaliação das ações da Política Municipal de Alfabetização e do Compromisso.

Art. 2º – A referida estrutura é composta por servidores do Município, distribuídos nas seguintes funções pedagógicas estratégicas:

I – Coordenação Geral da Alfabetização e Articulação Municipal;

II – Formação e Acompanhamento Pedagógico dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;

III – Formação e Acompanhamento Pedagógico da Educação Infantil (Pré-Escola);

IV – Monitoramento e Análise de Dados das Avaliações Diagnósticas e de Fluência Leitora.

Art. 3º – Ficam designados para compor a referida estrutura os seguintes servidores:

a) FABIANA PEREIRA NUNES, Cargo: Professora Efetiva, Matrícula: 1127, na função de Coordenadora Geral e Articuladora Municipal Renalfa, com regime de trabalho de 25h semanais e tempo dedicado de 50% (12,5h semanais) às ações de alfabetização;

b) SUSANA MARIA DA SILVA CARLOS, Cargo: Professora Contratada, Matrícula: 53650, na função de Formadora Municipal dos Anos Iniciais, com regime de trabalho de 25h semanais e tempo dedicado de 50% (12,5h semanais) às atividades formativas de alfabetização e recomposição;

c) SANDRA MARIA CELESTINO MARQUES, Cargo: Professora Efetiva, Matrícula: 1121, na função de Formadora Municipal da Educação Infantil, com regime de trabalho de 25h semanais e tempo dedicado de 50% (12,5h semanais) às ações de formação na infância;

d) MICHELE GOMES FEITOSA, Cargo: Auxiliar Administrativo Efetivo, Matrícula: 51530, na função de Apoio Técnico, Estatística e Análise de Dados, com regime de trabalho de 40h semanais e tempo dedicado de 50% (20h semanais) ao monitoramento das avaliações e suporte à alfabetização.

Art. 4º – São atribuições gerais da estrutura instituída:

I – Coordenar a execução do Plano de Trabalho Anual (PTA) da alfabetização no município;

II – Planejar e ministrar os módulos de formação continuada para gestores e docentes da rede municipal;

III – Acompanhar a aplicação dos testes de fluência leitora e avaliações diagnósticas, orientando o replanejamento nas escolas;

IV – Assessorar pedagogicamente as 8 escolas de Anos Iniciais e 2 creches nas estratégias de alfabetização e recomposição.

Art. 5º – Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Tavares/PB, 11 de novembro de 2026.

EURIDES MEDEIROS DA SILVA
Secretária Municipal de Educação e Desporto



I – IDENTIFICAÇÃO DO PLANO

Nome do Ente:	Município de Tavares – Paraíba (PB)
Órgão Gestor:	Secretaria Municipal de Educação
Denominação da Política de Alfabetização:	Política Municipal de Alfabetização de Tavares/PB, instituída pela Lei Municipal nº 1.087, de 21 de outubro de 2026 (integrada ao Pacto Alfabetiza Mais Paraíba e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada – CNCA)
Coordenação Executiva:	Articulação Municipal da RENALFA / CNCA
Período de Vigência do Plano:	Exercício de 2026, com ações programadas e em execução no ano letivo; plano elaborado e formalizado em 26 de outubro de 2026, com vigência até 31 de dezembro de 2026
Marco Normativo:	Lei Municipal nº 1.087, de 21 de outubro de 2026 (Política Municipal de Alfabetização); Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (Decreto nº 11.556/2023 e Lei nº 15.247/2025); Pacto Alfabetiza Mais Paraíba.

II – CONTEXTO DA POLÍTICA DE ALFABETIZAÇÃO DO TERRITÓRIO

O Município de Tavares, situado no Sertão paraibano, estruturou sua Política Municipal de Alfabetização, instituída pela Lei Municipal nº 1.087, de 21 de outubro de 2026, em consonância direta com o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (Decreto Federal nº 11.556/2023 e Lei nº 15.247/2025) e a política territorial do Estado da Paraíba (Pacto Alfabetiza Mais Paraíba). A rede municipal atende estudantes distribuídos entre a zona urbana, comunidades rurais e territórios tradicionais (incluindo a comunidade Quilombola do Sítio Domingos Ferreira), demandando estratégias de gestão altamente sensíveis às disparidades geográficas e socioeconômicas.

A governança da política é exercida pela Comissão Municipal de Governança e Articulação da Alfabetização (CMGA), criada pelo art. 6º da Lei Municipal nº 1.087/2026, que atua como Comitê Estratégico Municipal da Política de Alfabetização (CEMPA) e é referida neste Plano como CMGA/CEMPA. A Le organiza a política em cinco eixos, aos quais as ações deste Plano se vinculam.

Nesse cenário, a comunicação e a mobilização social constituem pilares estruturantes para superar adversidades locais de conectividade e dispersão territorial. As principais ações que demandam comunicação estratégica contínua incluem:

1) A apropriação pedagógica tempestiva dos resultados das avaliações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) e as censitárias do SIAVE/Alfabetiza Mais PB e diagnósticos de rede;
2) O cronograma de formação continuada para gestores e docentes da Pré-escola e do 1º ao 5º ano;
3) A entrega e o uso diário dos materiais didáticos estruturados e dos Cantinhos da Leitura;
4) A mobilização das famílias para o engajamento na literacia familiar e para a ampla participação dos estudantes nas provas externas, com meta de participação igual ou superior a 90%;
5) A articulação intersetorial de Busca Ativa com a Saúde, a Assistência Social (CRAS), o Conselho Tutelar e os protocolos da Busca Ativa Escolar do Selo UNICEF, assegurando que nenhuma criança fique fora da escola;
6) A divulgação periódica dos resultados da política educacional à sociedade por meio dos Plantões Pedagógicos realizados nas unidades escolares, das redes sociais e das reuniões da CMGA/CEMPA, assegurando a transparência das ações desenvolvidas e o acompanhamento dos avanços alcançados.

Este Plano é instrumento de execução da Política Municipal de Alfabetização instituída pela Lei Municipal nº 1.087/2026, e está alinhado à Política de Alfabetização do Território Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Cada ação de comunicação nele prevista vincula-se a um dos eixos da Lei: I – Gestão e Governança Orientada por Evidências (CMGA/CEMPA e Plano de Trabalho Anual); II – Formação Continuada dos Profissionais da Educação; III – Infraestrutura Física, Tecnológica e Recursos Pedagógicos; IV – Reconhecimento de Boas Práticas e Fomento à Aprendizagem; e V – Sistema Contínuo de Avaliação e Monitoramento de Dados da Aprendizagem, conforme indicado na Seção VI.

III – OBJETIVOS DO PLANO DE COMUNICAÇÃO

Objetivo Geral:

Assegurar o fluxo contínuo, transparente, acessível e tempestivo de informações qualificadas relativas à Política Municipal de Alfabetização, mobilizando gestores, professores, famílias e a sociedade civil para a garantia do direito à alfabetização na idade certa de 100% das crianças até o término do 2º ano do Ensino Fundamental e o atingimento das metas do Indicador Criança Alfabetizada (ICA).

Objetivos Específicos:

- Fortalecer a comunicação institucional interna e o alinhamento pedagógico entre a Secretaria Municipal de Educação, equipes diretivas e professores alfabetizadores quanto a cronogramas formativos e orientações curriculares;
- Favorecer a compreensão e a apropriação diagnóstica dos dados educacionais (CNCA, SIAVE, SAEB e testes de fluência oral), convertendo microdados em intervenções pedagógicas nas escolas;
- Mobilizar as famílias e a comunidade escolar para o acompanhamento sistemático da frequência discente e incentivo à leitura no ambiente doméstico;
- Ampliar a participação dos estudantes nas avaliações censitárias do Sistema de Avaliação da Educação Básica da Paraíba (SIAVE/Alfabetiza Mais PB) para patamares iguais ou superiores a 90%;
- Integrar os canais de alerta precoce e visitas domiciliares entre Educação, Saúde, CRAS e Conselho Tutelar por meio da metodologia da Busca Ativa Escolar articulada ao Selo UNICEF;
- Assegurar que as famílias e os estudantes da Educação Especial inclusiva e da Educação de Jovens e Adultos (EJA – Anos Iniciais) sejam alcançados pela comunicação da política, em formatos acessíveis;
- Dar visibilidade às boas práticas pedagógicas, reconhecendo publicamente o mérito de docentes e escolas com avanços consistentes de aprendizagem;
- Garantir a publicização dos resultados da Política Municipal de Alfabetização à sociedade, por meio do Portal Oficial da Prefeitura e dos canais institucionais da Secretaria Municipal de Educação.

IV – COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA E PÚBLICOS-ALVO

A comunicação interna destina-se aos profissionais da própria rede: secretário municipal de educação, equipe técnico-pedagógica da SME, membros da CMGA/CEMPA, diretores, coordenadores pedagógicos e docentes da pré-escola, do 1º e 2º anos, do 3º ao 5º ano, profissionais do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e docentes da EJA (Anos Iniciais). Seu propósito é difundir decisões normativas, cronogramas formativos, orientações curriculares e devolutivas de avaliação, assegurando alinhamento e ação coordenada entre a SME e as escolas.

A comunicação externa destina-se a pais, mães e responsáveis legais (inclusive de estudantes da Educação Especial inclusiva atendidos pelo AEE), estudantes (inclusive da EJA – Anos Iniciais), comunidade escolar, motoristas e monitores do transporte escolar, rede intersetorial de Saúde, Assistência Social (ACS e CRAS) e Conselho Tutelar, Conselho Municipal de Educação (CME), Conselho do FUNDEB (CACS-FUNDEB) e sociedade em geral. Seu propósito é mobilizar as famílias e a comunidade para o direito à alfabetização, prestar contas dos resultados e garantir transparência pública.

V – ESTRATÉGIAS DE MOBILIZAÇÃO

A mobilização das famílias organiza-se em torno da campanha “Família que Lê Junto: 15 Minutos por Dia”, que leva a leitura oral compartilhada aos lares urbanos e rurais por meio do Caderno de Leitura em Família e da Mala Literária Circulante, e dos encontros “Dia A da Alfabetização”, nos quais as escolas apresentam o desenvolvimento leitor das crianças e a Mostra Literária. A mobilização para as avaliações externas realiza-se pela campanha “100% Presentes na Avaliação SIAVE/PB”, que alcança famílias, motoristas e monitores do transporte escolar por meio de avisos impressos, das redes sociais, rádio comunitária e carros de som nas rotas rurais, com o objetivo de reduzir ao mínimo as abstenções no 2º ano e alcançar participação igual ou superior a 90%.

A mobilização para a permanência escolar efetiva-se pelo Alerta Intersetorial de Busca Ativa e Frequência Escolar, que articula Educação, Saúde, CRAS e Conselho Tutelar na identificação precoce de infrequência e evasão, na notificação do Conselho Tutelar nos casos de infrequência reiterada e no acionamento de visitas domiciliares de acolhimento social. A mobilização dos profissionais ocorre pela divulgação antecipada do cronograma e das pautas de formação continuada, pelas devolutivas formativas de microdados (“Dados na Prática”) e pela difusão do Prêmio Municipal de Boas Práticas Docentes, que valoriza práticas inovadoras e relatos de sucesso de professores e gestores. A mobilização das famílias de estudantes da Educação Especial inclusiva e dos estudantes da EJA (Anos Iniciais) ocorre por meio de reuniões, rodas de conversa e convocações nas escolas, com apoio do profissional do AEE. A mobilização institucional se dá pelo alinhamento gerencial da CMGA/CEMPA e pela prestação de contas aos órgãos de controle social.

VI – Ações de comunicação, canais, periodicidade e responsáveis

Ação (eixo da política) e finalidade	Público e tipo	Canal / meio	Periodicidade	Responsável
Alinhamento gerencial e governança da CMGA/CEMPA (Eixo I – Gestão e Governança Orientada por Evidências). Difundir decisões normativas, pactuações do PTA e alinhamentos de fluxo entre a SME e as escolas polo e do campo.	Interno. Diretores, coordenadores pedagógicos e membros da CMGA/CEMPA.	Reuniões técnicas presenciais, memorandos e canal oficial de transmissão institucional.	Bimestral.	Secretária Municipal de Educação e Articulação Municipal da RENALFA.
Divulgação do cronograma e das pautas de formação continuada (Eixo II – Formação Continuada dos Profissionais da Educação). Garantir frequência integral, engajamento e ciência prévia dos módulos práticos de Língua Portuguesa e Matemática.	Interno. Docentes da pré-escola, do 1º e 2º anos, do 3º ao 5º ano.	Canal digital de transmissão pedagógica e circulares escolares impressas.	Mensal.	Coordenação Pedagógica da SME.
Campanha “Família que Lê Junto: 15 Minutos por Dia” (Eixo III – Infraestrutura Física, Tecnológica e Recursos Pedagógicos). Fomentar a literacia familiar e o hábito da leitura oral compartilhada nos	Externo. Pais, mães e responsáveis legais pelas crianças do ciclo de Alfabetização e Recomposição das	Caderno de Leitura em Família, Mala Literária Circulante e guias impressos.	Mensal, com itinerância semanal.	Coordenadores pedagógicos e professores regentes.

Ação (eixo da política) e finalidade	Público e tipo	Canal / meio	Periodicidade	Responsável
lares urbanos e rurais.	Aprendizagens.			
Campanha "100% Presentes na Avaliação SIAVE/PB" (Eixo V – Sistema Contínuo de Avaliação e Monitoramento de Dados da Aprendizagem). Conscientizar famílias e comunidade sobre a relevância das provas censitárias e reduzir as abstenções no 2º ano, com meta de participação igual ou superior a 90%.	Externo. Estudantes do 2º ano, pais, motoristas e monitores do transporte escolar.	Avisos impressos no transporte escolar, redes sociais, rádio comunitária e carros de som nas rotas rurais.	Quinzenal nos meses que antecedem a avaliação (outubro e novembro).	Articulação Municipal da RENALFA e Setor de Transporte Escolar.
Devolutiva formativa de microdados e fluência "Dados na Prática" (Eixo V – Sistema Contínuo de Avaliação e Monitoramento de Dados da Aprendizagem). Apresentar mapas de proficiência leitora e orientar o replanejamento pedagógico individualizado nas turmas.	Interno. Professores Alfabetizadores e de Recomposição das Aprendizagens e equipes pedagógicas de cada escola.	Seminários de devolutiva, boletins pedagógicos de turma e paradas pedagógicas.	Bimestral, após os ciclos diagnósticos.	Articulação Municipal da RENALFA e equipe técnica da SME.
Alerta Intersetorial de Busca Ativa e Frequência Escolar (Eixo I – Gestão e	Externo. Famílias de estudantes infrequentes e	Plataforma Busca Ativa Escolar (Selo	Contínua, com monitoramento	Comitê Gestor da Busca Ativa / Selo

Ação (eixo da política) e finalidade	Público e tipo	Canal / meio	Periodicidade	Responsável
Governança Orientada por Evidências). Identificar precocemente infrequência e evasão, acionando visitas domiciliares de acolhimento social.	com risco de evasão.	UNICEF), visitas domiciliares (ACS/CRAS) e notificação ao Conselho Tutelar nos casos de infrequência reiterada.	mensal.	UNICEF e direções escolares.
Encontros Família e Escola: "Dia A da Alfabetização" (Eixo IV – Reconhecimento de Boas Práticas e Fomento à Aprendizagem). Apresentar o desenvolvimento leitor das crianças aos pais e prestar contas dos avanços da turma.	Externo. Comunidade escolar, pais e responsáveis.	Encontros presenciais nas escolas e mostras de escrita infantil.	Semestral.	Diretores escolares, corpo docente e SME.
Comunicação inclusiva: Educação Especial e EJA (Eixo III – Infraestrutura Física, Tecnológica e Recursos Pedagógicos). Informar famílias e estudantes sobre os recursos didáticos e de tecnologia assistiva disponíveis, o atendimento do AEE e as ações de	Externo. Famílias de estudantes da Educação Especial inclusiva atendidos pelo AEE e estudantes da EJA (Anos Iniciais).	Reuniões e rodas de conversa nas escolas e salas de recursos, convocações impressas e avisos nos canais institucionais da	Semestral.	Profissional do AEE, coordenadores pedagógicos e direções escolares.

Ação (eixo da política) e finalidade	Público e tipo	Canal / meio	Periodicidade	Responsável
literacia e numeracia na EJA (Anos Iniciais).		SME.		
Prestação de contas aos órgãos de controle social (Eixo I – Gestão e Governança Orientada por Evidências). Garantir transparência pública e apresentar relatórios de cumprimento de metas do ICA e do PME.	Externo. Conselho Municipal de Educação (CME) e Conselho do FUNDEB (CACS-FUNDEB).	Ofícios formais e sessões plenárias de prestação de contas.	Quadrimestral.	Secretária Municipal de Educação e Articulação Municipal da RENALFA.
Difusão do Prêmio Municipal de Boas Práticas Docentes (Eixo IV – Reconhecimento de Boas Práticas e Fomento à Aprendizagem). Estimular e valorizar práticas inovadoras e relatos de sucesso de professores e gestores da rede.	Interno e externo. Profissionais do magistério municipal e sociedade em geral.	Edital publicado no Diário Oficial, murais escolares e Portal Oficial da Prefeitura.	Semestral.	Comissão Especial de Boas Práticas e SME.

VII – Mecanismos de divulgação de resultados

A divulgação de resultados é feita de forma sistemática, por meio dos mecanismos a seguir, de modo que cada informação alcance o público a que se destina em canal acessível e em periodicidade definida.

Resultado ou informação	Destinatários	Canal de divulgação	Periodicidade	Responsável
Resultados oficiais do ICA e da participação no SIAVE/Alfabetiza Mais PB.	Sociedade, famílias, comunidade escolar, profissionais da rede e órgãos de controle.	Portal Oficial da Prefeitura, canais institucionais da SME nas redes sociais, murais escolares e rádio comunitária.	Sempre que houver divulgação oficial de novos resultados.	Articulação Municipal da RENALFA e Secretaria Municipal de Educação.
Relatório Técnico de Execução do Plano.	Sociedade, comunidade escolar, profissionais da rede e órgãos de controle.	Portal Oficial da Prefeitura e canais institucionais da SME.	Semestral, ao término de cada semestre letivo.	Articulação Municipal da RENALFA.
Relatório Técnico Anual de Comunicação e Divulgação de Resultados.	Sociedade, CME e CACS-FUNDEB.	Portal Oficial da Prefeitura, canais institucionais da SME e sessões dos conselhos.	Anual, em dezembro de 2026.	Articulação Municipal da RENALFA.
Metas e resultados da política (ICA e PME).	CME e CACS-FUNDEB.	Ofícios formais e sessões plenárias de prestação de contas.	Quadrimestral.	Secretaria Municipal de Educação e Articulação Municipal da RENALFA.

Resultado ou informação	Destinatários	Canal de divulgação	Periodicidade	Responsável
Mapas de proficiência leitora e microdados.	Gestão Escolar, professores alfabetizadores e equipes pedagógicas.	Seminários de devolutiva, boletins pedagógicos de turma e paradas pedagógicas.	Bimestral, após os ciclos diagnósticos.	Gestão Escolar, Articulação Municipal da RENALFA e equipe técnica da SME.
Painel Gerencial de Indicadores Educacionais (microdados de rendimento por escola, turma e descritor pedagógico).	Secretaria Municipal de Educação, CMGA/CEMPA, gestão escolar e equipes pedagógicas.	Painel Gerencial de Indicadores Educacionais e reuniões de devolutiva.	Semestral.	Secretaria Municipal de Educação e equipe técnica da SME.

V – ACOMPANHAMENTO / MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO DE COMUNICAÇÃO

O acompanhamento e o monitoramento deste Plano de Comunicação serão realizados de forma contínua, sob a liderança da Articulação Municipal da RENALFA, em colaboração com a equipe técnico-pedagógica da Secretaria Municipal de Educação. Os registros físicos e digitais de cada ação executada serão organizados e consolidados em uma Pasta Digital de Evidências de Comunicação 2026, contendo cópias de circulares, listas de presença, convocações, registros fotográficos das ações nas escolas, exemplares de materiais impressos, relatórios da plataforma Busca Ativa Escolar (Selo UNICEF) e atas de reuniões com os conselhos.

Ao término de cada semestre letivo, a coordenação elaborará Relatório Técnico de Execução para verificar o alcance das ações, identificar eventuais gargalos de comunicação no campo e propor adequações operacionais. As ações de comunicação e engajamento comunitário serão acompanhadas de forma contínua durante o ano letivo, culminando na consolidação de um Relatório Técnico Anual de Comunicação e Divulgação de Resultados ao término do exercício, no mês de dezembro de 2026, detalhando o alcance das campanhas, a periodicidade das ações e os canais institucionais empregados. Após a consolidação, dos relatórios e os resultados de aprendizagem da rede, em especial os do Indicador Criança Alfabetizada (ICA) e da participação no SIAVE/PB, serão publicados no Portal Oficial da Prefeitura e nos canais institucionais da Secretaria Municipal de Educação, além de apresentados ao Conselho Municipal de Educação e ao Conselho do FUNDEB, conforme a periodicidade prevista na Seção VI e VII.

Indicadores-Chave de Desempenho (KPIs) para Monitoramento:

Indicador-Chave de Desempenho	Meta Prevista em 2026	Meio de Verificação
Taxa de Cobertura da Comunicação Interna.	100% das escolas municipais.	Registros de confirmação de recebimento de circulares e memorandos.
Taxa de Participação no SIAVE/Alfabetiza Mais PB (2º ano).	≥ 90% dos estudantes.	Relatório oficial do Sistema de Avaliação da Educação Básica da Paraíba (SIAVE/Alfabetiza Mais PB).
Adesão das Famílias à Leitura Compartilhada.	≥ 85% das famílias.	Registros nos Cadernos de Leitura em Família / Malas Literárias.
Eficácia da Busca Ativa Intersetorial (Selo UNICEF).	100% dos alertas atendidos.	Painel de Casos da Plataforma Busca Ativa Escolar e relatórios do CRAS.
Transparência nos Conselhos Sociais.	100% das sessões quadrimestrais.	Atas das reuniões ordinárias do CME e CACS-FUNDEB.
Publicização dos Resultados.	100% dos relatórios semestrais e dos resultados oficiais do ICA e do SIAVE/Alfabetiza Mais PB publicados.	Registros de publicação no Portal Oficial da Prefeitura e nos canais institucionais da SME.

Tavares/PB, 11 de novembro de 2026.

FABIANA PEREIRA NUNES
Articuladora Municipal da RENALFA / CNCA
Responsável/Gestora do Plano de Comunicação

EURIDES MEDEIROS DA SILVA
Secretária Municipal de Educação
Prefeitura Municipal de Tavares/PB